

应急救援技术专业 人才培养方案

(2023级)

主编：三台县刘营职业高级中学校学旅部专业教研组、三台县蓝天救援队

审定：中共三台县刘营职业高级中学校委员会

一、专业名称（专业代码）

应急救援技术（620902）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年制

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所对应的 行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业技能等级 证书	社会认可度高的 行业企业标准和 证书举例
资源环境与安 全大类(62)	安全类 (6209)	安全保护服务 (727) 工程技术 与设计服务(747)	应急救援员 岗；基层应急 管理岗；安全 员岗消防员岗	1. 应急救援员； 2. 消防安全管 理员； 3. 急救员证； 4. 无人机操作 员	应急救援员；消 防安全管理员等

(一) 职业面向

毕业生可从事政府或国(央)企专职应急救援员(消防员)、国家应急救援消防员、学校安全管理工作人员、工业与民用建筑

消防系统的设计、施工，智能大厦、工业建筑消防系统的运行与维护，企事业单位消防管理等方向的工作。

（二）接续专业

高职专科专业：应急救援技术、消防救援技术、安全技术与管理

高职本科专业：应急管理、安全工程技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为根本任务，以就业升学并重，服务学生可持续发展为宗旨，为地方经济建设提供人才支撑，面向应急救援行业一线员工素质、知识、能力需求，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和风险防范、应急技术规范、紧急救护技术及应急管理知识，具备事故预防、应急准备、现场救援、应急恢复等能力，具有责任担当精神和信息素养，能够从事应急救援处置、应急救援组织实施、辅助应急管理工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想政治素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，增强四个自信，具有深厚的爱国情感；践行社会主义核心价值观，崇尚宪法、遵纪守法、崇德

向善、诚实守信、尊重生命、勤俭节约，履行道德准则和行为规范；具有社会责任感和社会参与意识，针对本专业特色制造强国、热爱家乡、服务家乡等情怀和责任感等。

（2）身心健康素质

具有健康的体魄及心理、健全的人格、乐观向上，掌握一定运动知识和运动技能，养成良好的健身与卫生习惯和行为习惯。

（3）文化科技素质

崇尚中国传统文化，有一定艺术特长或爱好，熟悉计算机操作，具有一定的审美和人文素养，具有实事求是，追求真理，与时俱进，不怕困难，敢于创新的科学精神，具有服务一带一路的国际化视野。

（4）职业发展素质

具有较强的质量意识、环保意识、安全意识、团队协作意识，崇尚劳动精神，传承工匠精神，具有一定的创新创业意识。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握扎实的科学文化基础和风险防范、应急技术规范、紧急救护技术及应急管理知识；

（3）掌握应急法律法规基础与技术规范、防火防爆基础知识和应急装备的使用与维护等专业基础知识。

（4）掌握风险防范技术、应急预案与演练、现场急救技术、突发事件应急处置技术、应急救援指挥和安全生产与应急管理

专业核心知识。

3. 能力要求

(1) 专业能力

- A、具有风险辨识和风险分析的能力；
- B、具有风险评估、应急资源调查、提出应急处置措施的能力；
- C、具有应急预案推演的能力；
- D、具有创伤急救、非创伤性疾病急救、心肺复苏的能力；
- E、具有事故现场处置、清理、洗消和污染控制的能力；
- F、具有初步事故判断、应急疏散、应急决策的能力；
- G、具有初步将物联网、大数据等现代信息技术应用于应急救援领域的能力； H 具有终身学习和可持续发展的能力。

(2) 方法能力

- A. 具有一定的自主学习、探究学习的能力；
- B. 具有一定的分析问题和解决问题的能力；
- C. 具有一定的信息收集能力。

(3) 社会能力

- A. 具有良好的沟通及社会服务能力；
- B. 了解现场管理的一般流程，具备与他人合作能力；
- C. 正确认识和评价自己，具有良好的生理、心理状态和社会适应能力；
- D. 具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；
- E. 具备正确认识社会、判别是非的基本能力；

- F. 具有一定的创新创造能力；
G. 具备生活、生存所必需的劳动能力。

六、课程体系构建与教学内容设计

(一) 课程体系构建

职业岗位、职业技能和与之对应的主要支撑课程关系图

岗位	典型工作任务	职业能力	课程支撑	资格证书要求
应急救援员岗	1、制定和实施应急救援计划 2、灾害现场勘查和评估 3、救援行动组织和协调	1、能在安全生产法律法规的框架下进行事故应急管理。2、能够编制各种突发事件综合应急预案、现场处置方案。3、能够熟悉应用风险防范理论、风险识别和风险分析方法，对分析按后果定量分析。4、具有应急预防与准备、应急监测与预警、社区应急救援的能力	应急法律法规基础与技术规范、安全生产与应急管理、应急管理概论、应急预案与演练、防火防爆技术	应急救援员
	4、应急物资和装备调配	5、具有抢险救援各类设备使用操作能力，专用救援设备的维护保养能力。6、具有制定救援器材检测能力，并按照规范要求对设备进行检测并撰写检测报告的能力	应急装备的使用与维护	
	5、安全控制和风险管理 6、灾害后恢复和重建	7、具备室内、外及坍塌建（构）筑物、有限空间、水域、山地、矿井、隧道、高空、城市道路等各种需要实施救援行动的能力。8、具有抢险救援现场急救处理能力，救援的善后处置能力	现场急救技	
基层应急管理 人员	1、数据收集与整理 2、灾害监测与预警发布 3、风险评估与管理 4、应急响应与协调	1、能够收集和整理灾害相关的数据和信息，并进行分析研究，推断灾害趋势和可能的影响范围。2、了解灾害预警体系和监测技术，能够准确判断灾害发生的可能性，并及时发布预警信息。3、能够对不同区域和场所进行灾害风险评估，识别潜在的灾害风险，制定相应的防灾减灾措施，并提供建议和支持	应急管理概论、应急救援指挥、现场急救技术	灾害信息员
安全员 岗	1、风险评估与管理 2、安全教育与培训	1、能够识别和评估高危企业内各种潜在的安全风险，并制定相应的管理措施和预防措施。2、了解高危作业场所的特殊安全要求，具备化学品处理能力等。	应急预案与演练、应急救援指挥、防火防爆技术	消防安全管理 员

本专业课程课堂教学体系由基础通识课程模块、专业课程（专业基础课程和专业核心课程）模块，技能拓展课程模块构成。

(二) 基础通识课程模块

公共基础课程模块包括语文、数学，英语、化学、信息技术、

体育与健康等 10 门课程。军事课设在军训中一并完成。

(三) 专业课程模块

专业课程包括：应急预案与演练、应急装备的使用与维护、现场急救技术、应急救援指挥、应急法律法规基础与技术规范、安全生产与应急管理、防火防爆技术、应急管理概论

(四) 课程体系

课程类别	课程名称	总学时	学期教学周数及学时分配 (20 周/期)						考核方式
			第 1 期	第 2 期	第 3 期	第 4 期	第 5 期	第 6 期	
公共基础课	思想政治 (中国特色社会主义)	40	2						考试
	思想政治 (心理健康与职业生涯)	40		2					考试
	思想政治 (职业道德与法治)	40			2				考试
	思想政治 (哲学与人生)	40				2			考试
	语文 (含选修 3)	220	3	3	3	2			考试
	历史	80	2	2					考试
	数学 (含选修 2)	160	2	2	2	2			考试
	英语 (含选修 2)	160	2	2	2	2			考试
	信息技术 (含选修 2)	160	4	4					考试
	体育与健康 (含选修 7)	200	2	2	2	2		2	考查
	艺术	60	1	1				1	考查
	化学 (含选修 0.5)	60				3			考试
	劳动教育 (选修)	60			1	1		1	考查
	公共基础课小计	1320	18	18	12	14	0	4	
专业核心课	应急预案与演练	440	4	4	4	4		6	考试
	应急装备的使用与维护	360		4	4	4		6	考试
	现场急救技术	320			6	4		6	考试
	应急救援指挥	200	6	4					考试
	应急管理概论	200	6	4					考试
	应急法律法规基础与技术规范	280			4	4		6	考试
	安全生产与应急管理	440	4	4	4	4		6	考核
	防火防爆技术	280			4	4		6	考核
	专业核心课小计	2520	20	20	26	24	0	36	
总课时	3840	38	38	38	38	0	40		
观摩、实习时间 (周)		1	1	1	1	20	0	考查	

（五）《应急救援技术》专业核心技能课程描述

1、专职消防员课程

掌握消防工作的目的特点、方针、原则、制度，消防各类装备的基础知识，使用、维护，各类危险的辨别，基础救援与救护。掌握基本防护装备的使用如战斗服的穿戴，掌握消防水枪水带的铺设与连接，掌握空呼及呼救器的使用，掌握固定消防设施的使用，掌握徒手救人的方法与要求。掌握现场保护、现场勘验、调查访问、火灾损失核定的方法、内容，掌握火灾原因的分析认定和火灾事故的处理等火灾调查基础知识，并能利用这些基础知识对电气、静电、雷击、自燃、爆炸、交通工具等专项火灾进行调查。体能训练，原地佩戴防护装备、水带铺设、射水、徒手救人、基本灭火器材使用、预案演练等。

2、消防设施操作员、应急管理消防文职人员课程。

掌握建筑火灾与防火措施，掌握室内外消火栓、自动喷水灭火系统、洁净气体灭火系统及建筑灭火器等建筑消防设备的类型、组成、工作原理。室内外消火栓、自动喷水灭火系统、洁净气体灭火系统及建筑灭火器等建筑消防设备的类型、组成、工作原理、适用条件、设计计算方法；人防地下室、汽车库的消防系统设计、消防排水等。掌握各类建筑，场所，消防设施的安全检查，及实际应用。各类建筑的电路，线材是否符合消防要求，防排烟是否通畅，消防供水管道合理性压力等，消防疏散通道等。

3、消防工程安装、检测、维护保养人员课程。

除了具备第二项人员必须掌握的职业能力要求之外，还必须掌握消防设施巡检、报警信息处理、设施操作、自动报警系统操作，其它消防系统操作，其核心的能力体现在于消防设施的检测、保养及维修。

七、课程设置及教学要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，艺术（或音乐、美术），以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课课程

1. 中国特色社会主义

课程目标：

（1）正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；

（2）拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；

（3）坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步

的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；

（4）坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；

（5）热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

（6）具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。

主要内容：

中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程共圆中国梦。

教学要求：

（1）学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；

（2）明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；

（3）认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

2. 心理健康与职业生涯

课程目标:

(1) 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态;

(2) 能够正确认识自我,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标,选择正确的人生发展道路;

(3) 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新,正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题,增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

(4) 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。

主要内容:

时代导航 生涯筑梦;认识自我 健康成长;立足专业 谋划发展;和谐交往 快乐生活;学会学习 终生受益;规划生涯 放飞理想。

教学要求:

学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会

发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

3. 哲学与人生

课程目标：

初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和进行选择。

主要内容：

立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。

教学要求：

学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

4. 职业道德与法治

课程目标:

(1) 正确认识劳动在人类社会发展中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;

(2) 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么劳动和职业,都要有干一行、爱一行、钻一行的意识,增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念;

(3) 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识,理解法治是党领导人民治理国家的基本方式,明确建设社会主义法治国家的战略目标;

(4) 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念,形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感;学会从法的角度去认识和理解社会,养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。

(5) 正确行使公民权利,自觉履行公民义务,热心公益事业,弘扬集体主义精神;

(6) 遵守社会规则和公共道德,有序参与公共事务;

(7) 乐于为人民服务,勇于担当社会责任。

主要内容:

感悟道德力量;践行职业道德基本规范;提升职业道德境界;坚持全面依法治国;维护宪法尊严;遵循法律规范。

教学要求:

学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

5. 语文

课程目标:

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

教学要求:

(1) 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。

(2) 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。

(3) 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。

(4) 体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。

(5) 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。

6. 数学

课程目标：

(1) 在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数

学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

(2) 通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。

(3) 在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

教学要求:

(1) 落实立德树人,聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念,将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中,培养学生逐步形成正确的价值观念,要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值,将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。

(2) 突出主体地位,改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式,根据学科特点、学生认识规律和专业特点,采用多种教学方式,采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。

3. 体现职教特色,注重实践应用。教学中,加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系,创设或选择关联的教学

情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。

(3) 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。

7. 英语

课程目标：

(1) 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

(2) 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。

(3) 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。

(4) 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，

选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

教学要求：

（1）坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对优秀文化的正确认识和对中国优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。

（2）开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升能力。

（3）尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。

（4）突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。

（5）运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。

8. 信息技术

课程目标：

通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础

教学要求：

（1）坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。

（2）立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。

（3）体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好

信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。

(4) 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。

9. 历史

课程目标:

(1) 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。

(2) 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

(3) 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

(4) 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

(5) 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。

教学要求：

(1) 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。

(2) 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。

(3) 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。

(4) 加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。

10. 艺术

课程目标:

(1) 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。

(2) 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。

(3) 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。

(4) 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，

了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

教学要求：

（1）准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。

（2）深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。

（3）遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。

（4）积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。

11. 体育与健康

课程目标：

落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过

学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

教学要求：

（1）坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。

（2）遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。

（3）把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。

要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。

（4）强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。

（5）倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。

12. 劳动教育

课程目标：

通过劳动教育使学生在劳动实践中形成独立自主、勤劳俭朴、艰苦奋斗的高贵品质，在参加劳动实践中增强学生的自信心，形成乐观向上的积极品质，让学生体认劳动精神、锤炼品格和磨炼意志，使“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观。

教学要求：

科学认识新时代劳动教育的新内涵，手脑并用实现以劳增智、“具身”体验实现以劳强体、动静齐驱实现以劳育美，最大限度

地彰显劳动教育的综合育人价值。

（二）专业课程

13. 应急预案与演练

课程目标：

知识目标：

课程通过讲授法主要介绍应急救援预案的概念、分类和基本内容构成要素，应急预案相关法律法规、应急预案基础知识、应急预案的主要内容，以及应急救援预案的作用，应急救援预案编制的基本程序，企业综合应急救援预案、专项应急救援预案和现场处置方案的编制程序与内容，政府综合应急救援预案和专项应急救援预案的编制程序与内容，企业、政府应急救援预案衔接的有关问题、衔接的主要内容；同时，通过预案编制、桌面演练、应急演练等项目进行预案编制实践。本课程主要包括应急预案的概念与特征、应急预案的体系、应急预案的内容、应急预案的编制、应急预案的演练、应急预案的评估与衔接、各级政府和单位应急预案编制、数字化应急预案等各个方面的内容，系统、全面地介绍应急预案编制与演练的相关知识。

能力目标：

通过该课程的学习，学生系统学习应急管理预案编制与管理的专业知识，熟悉并掌握国内外应急管理预案的写法及演练实践，能够综合运用应急管理专业知识和应急管理方法进行应急预案的编制，解决实际问题，具备从事应急管理工作的基本能力。包括

掌握现代应急管理中应急预案的编制方法、评估方法，各类应急演练的设计方法，综合性应急能力的评估方法，具备组织并领导预案编制团队的能力、具备常见预案的编写、评审、评估和管理的能力，以及演练活动的策划、组织、操作、评估的能力和应急能力综合评价的能力。

素养目标:

德、智、体、美、劳全面发展。具有科学的世界观、人生观和道德观，有明确的是非观念，具有爱国主义、集体主义精神，有良好的敬业、奉献、创新意识的思想道德素质。具有必要的文学、哲学、历史学、政治学等人文社会科学知识和自然科学知识，有一定的文化素养。能够运用应急管理理论与知识，通过文献学习，发现、分析并解决应急管理领域的复杂问题。身心健康、具有奉献精神，具有良好的心理素质，有强烈的责任感，善于沟通、持续学习。

主要教学内容:

理论教学方面主要内容包括应急预案分类、综合应急预案、专项应急预案、现场处置方案、应急预案编制要求和编制步骤、应急预案行文规范、应急预案管理。教授应急预案的编制、应急预案脚本的编写、应急预案的演练、应急预案的评估与修订、应急预案的管理。开发或设计应急预案、应急演练、应急预案相关法律法规、应急预案基础知识、事故应急预案的评审与发布、事故应急预案的演练、事故应急预案的修订与更新。实践教学方面

包括编制应急预案后，根据应急预案的内容进一步编制实战演练的脚本，组织小组成员间进行演练，根据应急预案情境实战演练情况进一步对应急预案进行修订和完善；应急预案编制与管理的能力。

教学要求：

理论和实践相结合的教学方法。基于实际工作过程进行课程设计，把应急预案编制和演练的学习内容贯穿到工作过程中；以实践导向开展教学，突出应急预案实际撰写和组织演练的操作能力培养。教学方法主要包括采用可视化、专题讲授、案例教学、情景模拟、桌面推演、研讨交流等教学方式。教学手段为多媒体教学手段和网络教学手段。

14. 应急装备的使用与维护

课程目标：

知识目标：

通过本课程的学习了解应急救援装备分类及应急救援装备体系、掌握应急救援装备的作用、掌握应急救援装备保障总体要求、了解国内外应急救援装备现状与发展趋势、熟悉应急救援装备选择与使用。

能力目标：

引导学生学习和掌握应急救援装备的分类、使用方法、，提高学生安全意识，增强服务社会、服务人民的使命意识和责任担当，达到应急救援相关基础岗位工作的基本要求，成为一名能够

适应岗位需求的技能型人才。素养目标：提高学生的装备使用技能素养，帮助学生树立正确的装备使用意识和安全意识。

主要教学内容：

应急救援装备分类及应急救援装备体系、掌握应急救援装备的作用、掌握应急救援装备保障总体要求、了解国内外应急救援装备现状与发展趋势、熟悉应急救援装备选择与使用。

教学要求：

以理论教学为主，实践教学为辅。教学方法主要包括讨论教学法、任务驱动团队学习法、角色扮演法、案例教学法、实践操作法等。教学手段为实践操作、多媒体教学数段和网络教学手段，其中实践操作包括装备了解、教室演练、学生实际操作等，运用多媒体教学手段主要包括：电子课件、投影、视频、音频、多媒体等教学软件，案例教学时可采用网络资源自主学习并完成相关作业。

15. 现场急救技术

课程目标：

知识目标：

熟悉正常人体解剖和生理知识；掌握现场急救的原则和实施过程；掌握现场急救五项基本技术的操作方法、注意事项和正确选用急救器材；掌握 AED 的使用方法。理解常见创伤、心跳呼吸骤停、急性中毒、触电、气道梗阻、烧烫伤、中暑等常见意外伤害的伤（病）情判断、急救原理。

技能目标:

具有对常见创伤进行现场评估、分类急救的能力;能在现场正确实施心肺复苏术、止血术、包扎术、固定术和搬运术;具有快速判断并使用 AED 的能力;具有对急性中毒、常见意外伤害、各类灾害、危急重症、高低温损伤等进行判断和现场急救,并配合其他救援小组进行综合处置能力。

素养目标:

树立时间就是生命、快速施救、珍爱生命的急救意识,养成敢于面对危难、果断处置的综合素质,培养忠诚、责任、担当、奉献的救援人员职业素养。主要教学内容:本课程以应急救援专业岗位特点,结合学生既往教学、知识体系和学习能力,从基本概念、相关知识、专业知识、专业技能到综合急救进行课程设置,包括基本急救相关医学知识、急救基础知识、急救五项基本技能、各种意外、中毒、烫伤、急重症等急救应用。教学要求:紧扣专业人才培养目标和课程标准,着重培养学生各类急救技能,由理论讲授与实训操作两部分,理论教学主要通过问题式导入、理论梳理、案例分析、课堂讨论等形式,采用理论考试和操作技能考核相结合、过程性评价和期末评价相结合的全过程、多维度考核方式。

16. 应急救援指挥

课程目标:

知识目标:

通过该课程的学习，熟悉应急指挥业务中使用的定义、使命、概念和术语，具备现代应急指挥技术所需基础理论和专业知识，掌握科学的分析方法和专业技术。了解应急指挥与技术方面最新动态，了解相近专业的一般原理和知识，了解应急指挥与技术的法律法规，了解应急指挥要素、指挥手段、指挥活动、指挥方式、指挥行动、指挥艺术和指挥系统、指挥设备技术等基础知识。了解抢险应急救援技术概况，掌握火灾、自然灾害、化学爆炸、建筑施工事故、道路交通事故、矿山事故和其他灾害抢险救援的一般方法和技术，能够掌握应急组织指挥的程序、作业步骤和注意事项，能够针对抢险救援活动进行管理。

能力目标：

具有探究学习、自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力，分析问题和解决问题的能力。具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。具有文字、表格、图像视频、软件等必需的信息技术应用能力。能够在安全生产法律法规的框架下进行事故应急指挥能力。具有应对突发事件的判断、决策、紧急救援和抢险协调指挥的能力。具有在应急救援机构从事综合救援的能力，或在企业、工业园区针对行业安全事故或灾害进行应急指挥救援的能力。

素养目标：

德、智、体、美、劳全面发展。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引

下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。基础理论扎实，实践能力强，富有创新精神，具有国际视野，具备良好的沟通交流、组织管理和实践素养，具有较强的职业道德和社会责任感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具有生命至上、安全意识、质量意识、信息素养、工匠精神、创新思维。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

主要教学内容：

主要内容包括应急指挥概述、应急指挥系统、应急调度方法、应急物资储备和使用、应急指挥人员培训、预案编制与落实、典型案例模拟演练等。

教学要求：

以理论教学为主，实践教学为辅。基于工作过程进行课程设计，把灾害事故应急指挥和技术内容的学习贯穿到工作过程中；以行动导向开展教学，突出能力培养，突出培养学生的系统安全观和系统思维的能力，以及解决实际安全生产问题的能力。教学方法主要包括采用可视化、头脑风暴、专题讲授、案例教学、讨论教学、情景模拟、桌面推演、研讨交流等教学方式。教学手段为多媒体教学手段和网络教学手段。采用理论考试和操作技能考核相结合、过程性评价和期末评价相结合的全过程、多维度考核

方式，考核总分 100 分：平时考核占 30%，实训考核占 30%，期末测评占 40%。线上教学学时不少于 4 学时。

17. 应急法律法规基础与技术规范

课程目标：

知识目标：

通过本课程的学习，全面掌握应急管理领域的法律法规，包括应急管理法律概述、应急管理法律体系、应急管理领域的法律责任、应急管理法律法规案例分析等，让学生掌握应急管理领域法律法规知识，培养学生利用法律解决实践问题的能力。

能力目标：

引导学生掌握法治思维方法，提高学生安全意识，增强服务社会、服务人民的使命意识和责任担当，达到应急管理相关基础岗位工作的基本法律法规要求，成为一名能够适应岗位需求的熟悉各项应急管理法律法规的工作人员。

素养目标：

提高学生的法律素养，帮助学生树立正确的人生观、价值观、职业观、法治观、安全观。

主要教学内容：

应急管理法律概述、应急管理法律体系、应急管理领域的法律责任、应急管理法律法规案例分析等。

教学要求：

以理论教学为主，实践教学为辅。教学方法主要包括模块教

学法、讨论教学法、任务驱动团队学习法、角色扮演法、案例教学法等。教学手段为多媒体教学手段和网络教学手段，其中多媒体教学手段主要包括：电子课件、投影、视频、音频、多媒体等教学软件，案例教学时可采用网络资源自主学习并完成相关作业。注重过程性考核，平时成绩占比 20%，期中成绩占比 30%，期末考核占比 50%进行。线上教学学时不少于 4 学时。

18. 安全生产与应急管理

课程目标：

知识目标：

(1) 通过对本课程的学习，了解系统安全观，熟悉事故致因分析方法，掌握事故树分析、事件树分析、管理失误和风险分析方法、预先危险性分析等事故分析方法。

(2) 掌握安全管理理论基础知识及我国现行安全管理制度。

(3) 掌握建筑施工安全技术。

(4) 掌握施工现场危险源辨识与风险评价。

(5) 掌握安全事故处理及应急救援；

(6) 掌握施工现场用电及消防管理。

能力目标：

(1) 具备事故追因的基本能力。

(2) 具备丰富的管理能力，能对安全生产项目进行计划、监督、检查、指导、培训、服务的能力。

(3) 能够应用事故致因理论、事件树分析、事故树分析、管

理失误和风险分析、鱼刺分析、安全检查表分析、预先危险性分析、故障类型影响和致命度分析、统计图表分析法对各类事故和系统进行全面分析。

(4) 能根据安全管理知识合理选择安全施工技术方案和施工工艺。

(5) 能运用安全管理知识识别施工现场危险源并编制安全预案。

(6) 能进行安全事故处理及应急救援。

素质目标:

培养学生具有良好的沟通协作和团队合作能力注重职业道德和职业规范的养成,提高职业行动能力和劳动组织能力;培养学生具备高度的安全意识和安全感,认识到安全管理对于保障人民生命财产安全的重要性,并能够积极参与和推动安全管理工作;鼓励学生具备创新思维和解决问题的能力,能够灵活运用安全管理技术和知识,寻找切实有效的解决方案,推动安全管理领域的发展和进步。

思政目标:

树立实践第一的观点,培养创新意识,做到理论创新和实践创新统一。勤学勤思、精益求精的精神。平等、友善、互助、尊重的团队协作意识。制度自信,廉洁从业的工作态度。

主要教学内容:

(1) 安全管理基础知识:介绍安全管理的基本概念、原理和

体系,包括相关法律法规、国际标准以及安全管理的发展历程等。

(2) 风险评估和管理: 讲解风险评估方法和工具,教授如何识别、评估和控制各种安全风险。学生将学会制定风险管理计划、进行风险分析和决策,并学习应对突发事件的策略。

(3) 安全管理体系: 介绍各种安全管理体系,如 ISO45001 职业健康安全管理体系、ISMS 信息安全管理体系等。学生将学习如何建立、实施和改进安全管理体系,以确保组织的安全运营。

(4) 安全法律法规: 涵盖相关的安全法律法规和政策文件,包括劳动法、环境保护法、消防法等。学生将了解法律法规对于安全管理的要求,学习如何合规操作和处理安全事故。

(5) 安全培训与教育: 教授如何开展安全培训和教育活动,包括设计培训计划、编写培训材料、进行培训评估等。学生将学习有效的培训方法和技巧,以提高员工的安全意识和技能。

(6) 安全监测与管理: 介绍各种安全监测技术和工具,如安全检查、事故调查、安全巡查等。学生将学习如何建立有效的安全管理系统,监测和控制安全风险,并制定改进措施。

(7) 应急响应与危机管理: 教授应急响应和危机管理的基本理论和实践,包括应急预案的编制、应急组织和指挥、通信与协调等内容。学生将了解应急响应的流程和原则,并进行模拟演练和案例分析。通过这些主要教学内容的学习,学生将全面了解和掌握安全管理技术,培养相关的专业知识和技能,为在各种组织和行业中从事安全管理工作打下坚实的基础。

教学要求:

以理论教学为主，实践教学为辅。基于工作过程进行课程设计，把灾害事故应急指挥和技术内容的学习贯穿到工作过程中；以行动导向开展教学，突出能力培养，突出培养学生的系统安全观和系统思维的能力，以及解决实际安全生产问题的能力。教学方法主要包括采用可视化、头脑风暴、专题讲授、案例教学、讨论教学、情景模拟、桌面推演、研讨交流等教学方式。教学手段为多媒体教学手段和网络教学手段。采用理论考试和操作技能考核相结合、过程性评价和期末评价相结合的全过程、多维度考核方式。

19. 防火防爆技术

课程目标:

知识目标:

(1) 掌握火灾和爆炸事故的特点及产生原因，热值与燃烧温度的概念，爆炸的极限计算，可燃气体、可燃液体、可燃固体的燃爆特性，主要灭火方法的灭火原理及使用场合，防止起火及防止火势扩大及安全疏散措施。

(2) 理解爆炸极限的计算，主要灭火方法的灭火原理及使用场合。

(3) 了解火灾与爆炸事故管理，以及火灾与爆炸事故的现场处置，了解矿井、化工等行业各自的防火防爆技术措施。

(4) 能够根据火灾、爆炸事故场景描述，找出事故发生的直

接原因、间接原因并提出预防对策。

能力目标:

(1) 通过理论实践一体化课堂学习, 在学生掌握防火防爆的理论知识的基础上, 具备一定的科学探究、勇于创新的能力。

(2) 本课程重视学生的实践技能的训练操作, 使学生学会使用相关工具从事防火防爆技术, 提升安全理念, 形成尊重科学、实事求是、与时俱进、服务未来的科学态度。

(3) 通过课程学习提高学生自己的独立思考和判断能力, 对于工作任务能够自主进行有效分析和寻求解决方案, 培养学生从事防火防爆技术支持服务的职业素养。

(4) 坚持以就业为导向, 以能力为本位, 以培养学生的全面素质为基础, 注重提高学生的综合职业能力为核心, 为学生将来从事专业工作和适应职业岗位变化及学习新的生产科学技术打好基础。

素质目标:

(1) 激发学生科技报国的家国情怀和使命担当, 对从事防火防爆技术工作充满热情。

(2) 培养学生拥有良好职业道德, 具有实事求是、科学严谨、一丝不苟的工作作风。

(3) 培养学生具备综合运用知识与技术从事程度较复杂的技术工作的能力。

(4) 培养学生诚实守信、爱岗敬业、遵纪守法和开拓创新等

优良品质。

(5) 培养学生沟通交流、团队意识及妥善处理人际关系的能力。

(6) 培养学生计划组织能力和团队协作能力。

主要教学内容:

本课程系统讲解了工业企业和建筑的防火防爆技术。主要内容包括燃烧、火灾与爆炸基础知识，危险物质与爆燃特性，灭火机理与灭火装备，防爆技术及装备，电气、静电防火防爆安全知识，建筑材料与阻燃，典型危险场所的防火防爆等。课程内容涵盖防火防爆技术的理论和装备，力求理论系统完整、实践贴近生产实际，结合现今生产企业防火防爆技术岗位需求专注实践能力的培养。

教学要求:

本课程采用理实一体的教学方式，以理论教学为主，实践教学为辅。教学过程中积极发挥学生学习的自主性，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生获取、分析和处理信息的能力，同时引导学生提升职业素养，提高职业道德，形成职业习惯，努力培养创新能力。

教学方法

主要包括采用可视化、头脑风暴、专题讲授、案例教学、讨论教学、情景模拟、桌面推演、研讨交流等教学方式。教学手段为多媒体教学手段和网络教学手段。采用理论考试和操作技能考

核相结合、过程性评价和期末评价相结合的全过程、多维度考核方式。

20. 应急管理概论

课程目标:

知识目标:

通过本课程的学习，全面掌握应急管理领域的基本理论，包括应急管理概述、应急管理体系、应急管理领域的体制机制、应急管理案例分析等，让学生掌握应急管理领域有关知识，培养学生利用知识解决实践问题的能力。

能力目标:

通过该课程学习，旨在使学生了解了解并掌握危机、灾害、公共安全的基本概念，掌握应急管理基本理论与方法、突发事件应对以及事件处置分析、问题凝练解决基本思路。可强化应急管理规律与体系认识，同时为灾害风险评价与损失评估能力、预案编制演练与组织协调能力、资源优化配置与防灾规划能力以及空间信息表达与决策支持能力的培养提供基本支撑，并为后续课程学习和毕业后能从事应急管理工作综合素质与专业素质的培养奠定基础。

素养目标:

提高学生的应急管理素养，帮助学生树立正确的人生观、价值观、职业观、法治观、安全观。

主要教学内容:

课程主要介绍应急管理基础理论、应急管理体系与综合应急管理的理念、方法。其中应急管理基础理论由突发事件、应急管理等相关概念以及相关概念，同时结合各国应急管理发展历程凝练可借鉴的经验。在此基础上，结合国内应急管理体系与发展现状，结合目前应急管理过程发展的新趋势与新技术方法，进行现代综合应急管理理念方法介绍。

教学要求：

以理论教学为主，实践教学为辅。教学方法主要包括模块教学法、讨论教学法、任务驱动团队学习法、角色扮演法、案例教学法等。教学手段为多媒体教学手段和网络教学手段，其中多媒体教学手段主要包括：电子课件、投影、视频、音频、多媒体等教学软件，案例教学时可采用网络资源自主学习并完成相关作业。

（三）素质课程

21. 入学教育

着重对学生进行立志为社会主义现代化建设作出贡献的教育，专业教育和校风、学风、校纪教育，激发学生强烈的责任感和求知欲，明确学习目的，端正学习态度，树立为建设社会主义祖国而发奋学习的观念。

22. 军训

新生入学后应进行基本的军事训练，对学生进行队列操练和国防教育，培养学生良好的组织纪律性和集体主义精神，为学校半军事化管理打好基础。学生参加校园环境卫生、绿化、实验室

建设、建校等方面的劳动，培养学生的吃苦耐劳精神和劳动观念与劳动习惯。

23. 公益劳动

安排一周公益劳动时间，学生实行顶岗劳动，参加校园环境卫生、绿化、实验室建设、建校等方面的劳动，培养学生的吃苦耐劳精神和劳动观念与劳动习惯。

24. 顶岗实习

为了使教学更好地与生产相结合，理论紧密联系实际，加深学生对专业理论认识的理解和实践技能的培养，从第三学年开始安排一学年顶岗实习，学生分散到与专业相对应的企业顶岗实习，结合工作内容撰写论文、工作总结或提交工作成果，培养学生的综合职业能力。

25. 毕业教育

毕业前着重对学生进行理想教育、服从分配教育，职业道德教育，使学生树立正确的就业观，积极投身社会工作，立志为社会主义现代化建设贡献力量。

学生的德育考核，贯穿于全学期，每学期末进行一次总考核，毕业时应对学生的思想政治表现作出全面评定。德育评分记入学生成绩册。

八、实施保障

(一) 师资条件

专业基础课程需要本专业具备教师资格的专职教师担任；专

业核心课程需要本专业具备理论基础扎实、实践经验丰富、中级以上职称的专职教师或兼职教师共同担任；专业综合实训课程需要专业带头人、骨干教师、“双师素质”教师和来自企业的技师（工程师）共同担任。具体要求如下：

1. 专业带头人

（1）具备本专业（相关专业）本科及以上学历，并继续进行更高学历的培训进修。

（2）具备高级及以上的职称，有扎实理论功底和专业教学水平。

（3）取得本专业职业资格证书，有较强的组织协调能力，在行业企业内有一定影响。

（4）累计下现场顶岗实践半年以上，具有丰富的现场经验，具备双师素质，必须具备骨干教师资格。

2. 专业骨干教师

（1）具备本专业（相关专业）本科及以上学历，并继续进行更高学历的培训进修。

（2）具备中级及以上职称，具有专业教学水平。

（3）取得专业职业资格证书，熟悉行业企业情况。

（4）累计下现场顶岗实践半年以上，具备双师素质。

3、“双师素质”教师

（1）具备本专业（相关专业）本科及以上学历，并继续进行更高学历的培训进修。具备中级及以上职称，具有专业教学水

平。

(2) 取得专业职业资格证书，熟悉行业企业情况。

(3) 有两年以上企业工作经历或累计企业岗位实践半年以上，具备双师素质。能够胜任实践教学，根据企业岗位（群）需要开发实训课程，及时更新实践教学内容、具有较高的专业教学水平。

(二) 教学设施。

目前本专业方向实践教学共享校内、校外实训场所 12 处，可保证平台类专业课程教学的需要。

对于新开设专业方向类课程的实践教学，正在积极探索校企合作和校内实训室建设，以期为学生提供符合职业氛围的实训条件，并为专业教师参加顶岗实践，积累实际工作经验，提高实践教学能力提供场所。

理论及理实一体课程的理论部分教学均在多媒体教室中，采用信息化技术开展项目化课程教学。

教学做一体及理实一体课程的实践部分教学均在满足实训教学基本要求的实训基地或实训室开展教学，现有的实训场地有：消防控制室、气体灭火实验室、自动喷水灭火系统实验室（综合）、防排烟实验室、消防车库。

(三) 教学资源

本专业教材选用严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，保证了教材选用的适用性和质量，图书和数字资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服

务的需要。

本专业所有专业核心课程都进行了基于工作过程的项目化任务驱动改革，将教学过程转变为以学生为主体的“学中做，做中学”工作过程，每门课程教学资料完备。加强了专业的核心课程的精品课程建设。不断加强校企合作，贴近社会需求，大力实施“订单”培养，为企业定向培养急需人才。

（四）教学方法

教师在教学过程中依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，注重因材施教，恰当的处理传授知识和培养能力的关系，把讲授重点由单纯知识本身转向同时讲授获得知识的方法；采用多种灵活的教学方法和手段，充分体现学生是学习的主体，鼓励学生独立思考，激发学生的学习兴趣和自主学习的潜能，培养科学精神和创新意识。专业课程基本上均为教学做一体或理实一体课程，将理论知识与实践技能有机地融为一体，让学生在“学中做，做中学”，有利于知识的巩固和掌握。

本专业将针对性较强一些专业课的学习和职业技能训练有机结合，使训练成为知识传授和巩固的载体，使学生不仅掌握了必要的知识和技能，重要的是培养了学生终生学习的能力，巩固了专业核心能力，提高了职业素质。强化过程考核，以实践项目开展教学与考核；实施以证代考，将课程考核与职业技能鉴定考核相结合。

具体的课程教学方法包括：讲授法、项目任务法、案例教学

法、演示法、参观法、实验法、练习法、讨论法、读书指导法、实训任务递进法等。

（五）学习评价

学习评价以形成性考核为主，根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、作品展示、以证代考、成果汇报等多种方式进行考核。在学习评价中兼顾认知、技能、情感等方面，以学生为主体，以能力考核为核心，开展专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面的综合考核。各门课程均根据课程的特点和要求，通过一定的加权系数评定课程最终成绩。专业课程加强对教学过程的质量监控，改革学习评价的标准和方法。采用“能力为本，多元综合”的评价方式。

（六）质量管理

本专业每年结合教学诊改、毕业生回访，对本专业毕业生的社会需求与培养质量进行深度剖析，针对课程体系设置、教学质量等指标的反馈情况，不断进行合理化改进，加强专业建设力度，增强毕业生就业核心竞争力，同时也提升本专业人才培养的质量。

九、毕业或升学条件

同时满足以下条件者，准予毕业，颁发中职文凭。

1. 德育综合量化考核成绩合格；
2. 修完教学计划规定的全部课程，考核成绩合格；
3. 基本技能检测成绩合格。
4. 取得相应的职业资格等级证书（应急救援员 5 级）或专项

能力等级证。

5. 顶岗实习考核合格。

三台县刘营职业高级中学校

2023年7月20日